

Новые подходы к классификации педагогических технологий

Модернизация образования актуализировала проблему поиска эффективных форм и методов повышения качества обучения в школе, обострила необходимость поиска оптимальных путей обучения школьников в соответствии с требованиями государственного стандарта, задачами развивающего обучения, потребностью применения новых технологий.

Актуальным в теоретическом и практическом отношении является вопрос о классификации технологий, применяемых в образовательной практике. В педагогической и методической литературе нет единого подхода.

В отечественной педагогике описано более 40 обучающих технологий (Г.К. Селевко), используемых в практике обучения. Для активных и интенсивных технологий характерны: интенсивная подача материала, активная позиция и высокая степень самостоятельности учащихся, постоянный самоконтроль и самокоррекция, диалог, проблемность. К обучающим технологиям активизации и интенсификации учебной деятельности школьников относятся:

- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технология обучения на основе опорных сигналов (В.Ф. Шаталов).

Педагогическая технология – это модель совместной деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

По **новизне** в образовательной практике выделяют традиционные и инновационные технологии, интерактивные, новые информационные технологии, коммуникативные технологии, новые гуманитарные технологии.

Традиционные и инновационные технологии направлены на передачу и усвоение знаний, умений и навыков по конкретной учебной дисциплине, развитие мышления и личности.

Инновационными технологиями считаются следующие:

- объективно новые технологии как результат педагогического творчества;
- адаптированные к школе технологии зарубежной практики;
- известные образовательные технологии, применяемые в новых условиях.

Интерактивные технологии направлены на активизацию деятельности самих субъектов в образовательном процессе и их развитие. К этой группе относят игровые, проективные технологии, технологию «мастер-класса», рефлексивные технологии, самопознания и самооценки, самопрезентации.

Новые **информационные** технологии направлены на овладение новыми средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации. Специфика современных информационных технологий и особенности их применения в образовательной практике отражены в работах И.Б. Готской, Т.Н. Носковой, И.В. Роберт.

Коммуникативные технологии направлены на совершенствование способов взаимодействия с людьми и связаны с организацией парной, групповой, коллективной или индивидуальной работы. К данным технологиям можно отнести диалогические технологии, технологии организации групповой и коллективной деятельности, тренинг общения.

Гуманитарные технологии:

- выступают средствами создания условий для определения личностного смысла всех видов деятельности и взаимоотношений в образовательном пространстве;
- способны обеспечивать многообразие и полноту ощущения, восприятия и понимания ценности учебной информации;
- обеспечивают возможность проявить каждому субъекту свою индивидуальность, оценить жизненное значение для себя получаемых знаний и умений, осознать личностный смысл обучения.

В соответствии со структурой образовательного процесса выделяют следующие технологии:

- диагностики;
- целеполагания;
- управления процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации;
- организации совместной и самостоятельной деятельности субъектов;
- контроля качества и оценивания результатов образовательной деятельности.

По основным формам организации образовательного процесса выделяют технологии:

- чтения лекций;
- проведения практических занятий;
- организации самостоятельной образовательной деятельности;
- организации и проведения консультаций;
- проведения экзаменов и зачетов.

По основным видам и формам деятельности педагогов выделяют следующие технологии:

- задачу;
- игровую;
- проектирования;
- тестирования;
- организации групповой работы;
- организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

По доминирующим методам и принципам организации обучения выделяют технологии обучения:

- проблемную;
- модульную;
- дистанционную;

- развивающую;
- объяснительно-иллюстративную;
- программирования.

В образовательной практике могут использоваться следующие технологии, обеспечивающие профессионально-личностный рост субъектов:

- технологии развития критического и диагностического мышления;
- технологии развития интеллекта и креативности.

Таким образом, в современной педагогической литературе, существует классификация технологий обучения по четырем критериям:

1. Новизна (традиционные и инновационные);
2. Концепция обучения (информационные, задачные, игровые, коммуникативные, личностно-ориентированные);
3. Использование компьютеров (информационные технологии);
4. Авторство (авторские и коллективные).

Технологии группируют в соответствии с моделью обучения – технологии контекстного, проблемного, личностно-ориентированного, программированного, игрового, модульного, адаптивного обучения.