**Эссе на тему: «Я – современный учитель»**

Если словосочетание «современный учитель» использовать как определение моей профессиональной деятельности, то прежде всего, следует разобраться со значением понятий. Суффикс «тель» в слове учитель обозначает «сильную личность, исполняющую своё предназначение в добровольном действии».

В чем сила моей личности? Я могу дать ответ на вызовы современности. Современное общество поразила зависимость от компьютеров, интернета, гаджетов. Она не позволяет ребёнку самостоятельно мыслить, рассуждать, губит фантазию. Подросток начинает жить в виртуальном мире, не желая выходить из зоны комфорта. Но я могу так выстроить урок, что моим ученикам будет интересно самостоятельно добывать информацию, анализировать, а не пользоваться готовой, не всегда достоверной. Я могу научить ребёнка работать с историческим источником, чтобы найти ответы на вопросы современности. Это не значит, что я лишаю своих учеников права на ошибку. Вместе мы учимся отличать мнимое от истинного.

Сегодня очень важно иметь смелость делать ВЫБОР. У меня разработана система классных часов и тематических мероприятий, позволяющих ребёнку научиться осознанно делать правильный выбор.

В настоящее время изменились условия жизни. В древности человек боролся за выживание в суровых климатических условиях - целью современного человека стало получение качественного образования, карьерный рост, финансовое и семейное благополучие, стремительный социальный лифт.

Каким должен быть сегодня учитель, чтобы помочь ребёнку адаптироваться в обществе, принять, или противостоять его вызовам и научиться искать выход из любой сложной ситуации, а самое главное, стать конкурентно способным в столь быстро меняющихся условиях? Моё мнение: ученик нуждается в учителе внутренне свободном. Без внутренней свободы нет личности, нет самоуважения, нет чувства собственного достоинства. Нельзя воспитать в другом те качества, которыми не обладаешь сам. Моя свобода – это мой творческий и профессиональный поиск, культурное и духовное развитие. Я понимаю, что многогранная личность будет советовать, а не диктовать, учить анализировать, а не навязывать свою точку зрения, помогать добывать, а не получать готовое.

Каждое утро, открывая дверь кабинета, надеюсь увидеть детей, готовых к поиску, к открытию нового. Но я знаю, каждый ребёнок имеет право на своё мнение, у каждого могут быть свои трудности, проблемы. Моя задача видеть не класс в целом, а каждого ученика в отдельности. Решая эту задачу, я одновременно являюсь консультантом, тьютором, модератором. В рамках урочной и внеурочной деятельности происходит моё перевоплощение, а моими критиками и последователями являются мои ученики.

Я – учитель консультант, когда организую поисковую деятельность на уроке. Главная задача - дать возможность каждому ребёнку найти свой индивидуальный путь к знаниям.

Уроки заканчиваются, и я уже учитель-модератор, объединяющий ребят по их интересам в творческие группы, помогающий найти выход из сложных жизненных ситуаций. Да-да, у наших маленьких детей в жизни бывают большие проблемы, и я просто обязана протянуть руку помощи. Неважно, в какой исторический период учитель встретился с учеником, он (учитель) всегда будет «в ответе за тех, кого приручил».

Рабочий день закончен. Школа опустела. И я учитель-тьютор в диалоговом пространстве с любым родителем моего класса, оказывающий помощь в выстраивании индивидуальной образовательной траектории ребёнка. Конечно, мне на помощь приходит психологическая служба гимназии. Многие педагоги задаются вопросом:«Чем тьютор отличается от классного руководителя, психолога, коуча?». На мой взгляд, он объединяет все эти профессиональные роли, добавляя к ним и личный опыт и искреннюю заинтересованность в судьбе каждого ученика.

Все судьбы моих учеников становятся частью моей судьбы. Великий китайский мудрец и духовный учитель Конфуций еще в древности сказал: «Учитель и ученик растут вместе…». Уверенна, это очень современное высказывание.

Современный учитель – учёный и методист, организатор с большим творческим потенциалом, для которого показателем профессиональной успешности являются победы учеников.

Отвечая вызовам современного общества можно отметить: рациональное применение инновационных образовательных технологий, использование активных методов обучения, способствуют успешной социализации каждого ученика.

Сегодня я активно применяю элементы музейных технологий, проблемного обучения, особое внимание уделяю формированию среды активной речевой коммуникации. Мы должны уметь слушать и слышать, аргументировать и предлагать. Обладая этими навыками, мои ученики не окажутся в виртуальном мире, у них появится возможность реализовать себя здесь и сейчас, ставить цели и достигать их в будущем. Каким оно будет зависит от наших сегодняшних учеников, от моей работы учителя, от их мобильности и готовности меняться. Уверенна, такое качество может воспитать учитель-новатор.

Экспериментальная деятельность имеет в моей практике особое значение. Разработала и осуществила творческий проект - фестиваль «Парад стран», познакомилась с опытом лучших педагогов на IV международном научно-практическом форуме по музейной педагогике (г. Нижний Новгород), на региональной конференции с международным участием «Развивающая речевая среда в образовательной организации» (г. Екатеринбург).

Сегодня я с уверенностью могу сказать: Я – современный учитель. Я исследователь и искатель, никогда не останавливающийся на достигнутом. Я готова к диалогу с днём сегодняшним и без страха смотрю в день завтрашний.