

Семья. Типы и функции.

1. Семья – это
 - 1) большая социальная группа
 - 2) социальный институт
 - 3) сфера общественной жизни
 - 4) этническая общность
2. Какой пример иллюстрирует экономическую функцию современной семьи?
 - 1) На семейном совете было принято решение приобрести новый автомобиль.
 - 2) В выходной день отец с сыном отправились на прогулку в городской парк.
 - 3) Бабушка помогает внуку делать домашние задания по математике и русскому языку.
 - 4) Отец объяснил маленькому сыну правила поведения в гостях.
3. Группа людей разного возраста проживает вместе и ведёт совместное хозяйство. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что данная группа является семьёй? Эти люди
 - 1) связаны кровным родством
 - 2) имеют общие интересы
 - 3) трудятся на одном предприятии
 - 4) обращаются друг к другу за советом
4. В крестьянских семьях средневековой Европы детям чуть ли не четвёртого года жизни поручалась посильная работа. В этом факте проявляется функция семьи
 - 1) досуговая
 - 2) эмоциональной поддержки
 - 3) хозяйственно-экономическая
 - 4) социально-статусная
5. Семья М. состоит из супружеской пары с двумя детьми. Они проживают с родителями мужа и его бабушкой. Роль лидера в семье принадлежит отцу мужа, в семье чётко разграничены мужские и женские обязанности, домочадцы безоговорочно выполняют требования главы семьи. К какому типу может быть отнесена семья М. в зависимости от характера распределения домашних обязанностей?
 - 1) нуклеарная
 - 2) многодетная
 - 3) партнёрская
 - 4) патриархальная
6. Что характеризует семью демократического (партнёрского) типа?
 - 1) Семья морально регламентирует поведение членов семьи.
 - 2) Дети не имеют права спорить с родителями, отстаивая свою точку зрения.
 - 3) В семье четко разделены обязанности: муж зарабатывает деньги, жена – домохозяйка.
 - 4) В принятии семейных решений все члены семьи имеют свой голос.
7. Материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества – пример проявления функции семьи
 - 1) экономической
 - 2) воспитательной
 - 3) досуговой
 - 4) эмоциональной

8. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Союз мужчины и женщины, состоящих в зарегистрированном браке, совместно проживающих и ведущих общее хозяйство, называют семьёй.

Б. Члены семьи связаны общим бытом, моральной и правовой ответственностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Семья Петровых состоит из четырёх человек: родители и двое несовершеннолетних детей. Приведённые данные позволяют сделать вывод, что семья Петровых является

- 1) нуклеарной
- 2) авторитарной
- 3) демократической
- 4) социально защищённой

10. И семья, и трудовой коллектив могут являться

- 1) территориальными общностями
- 2) малыми группами
- 3) социальными слоями
- 4) неформальными группами

11. Существуют различные типологии семей. Какой из приведённых ниже типов семьи выделен в зависимости от численного состава?

- 1) нуклеарная
- 2) авторитарная
- 3) демократическая
- 4) матриархальная

12. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Биологическое воспроизводство является одной из важнейших функций семьи.

Б. Неполная семья, как и полная, способна выполнять воспитательную и экономическую функции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Семья Петровых живёт в собственном доме в посёлке городского типа. Она состоит из восьми человек: мать, отец, их несовершеннолетний сын, их совершеннолетняя дочь с мужем и ребёнком, а также родители отца. К какому типу может быть отнесена семья Петровых в зависимости от численного состава?

- 1) нуклеарная
- 2) авторитарная
- 3) демократическая
- 4) расширенная

14. Что относится к функциям семьи?

- 1) воспитание детей
- 2) сохранение окружающей среды

- 3) решение проблемы ограниченности ресурсов
 - 4) поддержание политической стабильности
15. И семья, и школьный класс являются
- 1) этническими общностями
 - 2) малыми группами
 - 3) социальными слоями
 - 4) неформальными группами
16. Верны ли следующие суждения о семье?
- А. В семье происходит первичная социализация личности.
- Б. В семье ребёнок приобретает навыки самообслуживания в быту.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
17. Что отличает семью от других социальных групп?
- 1) единство интересов
 - 2) общие цели деятельности
 - 3) нормы поведения
 - 4) общий быт
18. Верны ли следующие суждения о семье?
- А. Семья осуществляет биологическое воспроизводство новых поколений.
- Б. Семья осуществляет социализацию новых поколений.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
19. В средневековой Европе существовала поговорка: недостойно быть мужчиной тот, кто не является господином своей жены. Она отражает отношения в семье
- 1) демократической
 - 2) патриархальной
 - 3) партнёрской
 - 4) неполной
20. В семье С. есть хорошая традиция: каждое воскресенье родители со своими детьми посещают музей или театр. Какую роль семьи иллюстрирует этот пример?
- 1) распределение домашних обязанностей
 - 2) духовное развитие детей
 - 3) совместное ведение домашнего хозяйства
 - 4) обеспечение материального достатка
21. Перед тем как отпустить сына на день рождения к товарищу, родители рассказали ему о правилах поведения в гостях. Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?
- 1) эмоциональную
 - 2) воспитательную
 - 3) досуговую
 - 4) репродуктивную

22. Маша живёт с родителями, братом и бабушкой. Она учится в 3 классе. Сравните две малые группы, упомянутые в условии задания, – семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) общий быт
- 2) наличие особых норм поведения
- 3) личные контакты членов группы
- 4) отношения родства

23. Установите соответствие между примерами и направлениями деятельности семьи: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ

- | | |
|--|--------------------------------|
| А) семейный выезд в лес на пикник в выходной день | 1) хозяйственная деятельность |
| Б) распределение между супругами домашней работы | 2) воспитательная деятельность |
| В) знакомство с семейными традициями, их сохранение и развитие | 3) организация досуга |
| Г) обучение детей правилам поведения за столом | |
| Д) планирование бюджета семьи | |

24. Установите соответствие между проявлениями и функциями семьи: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

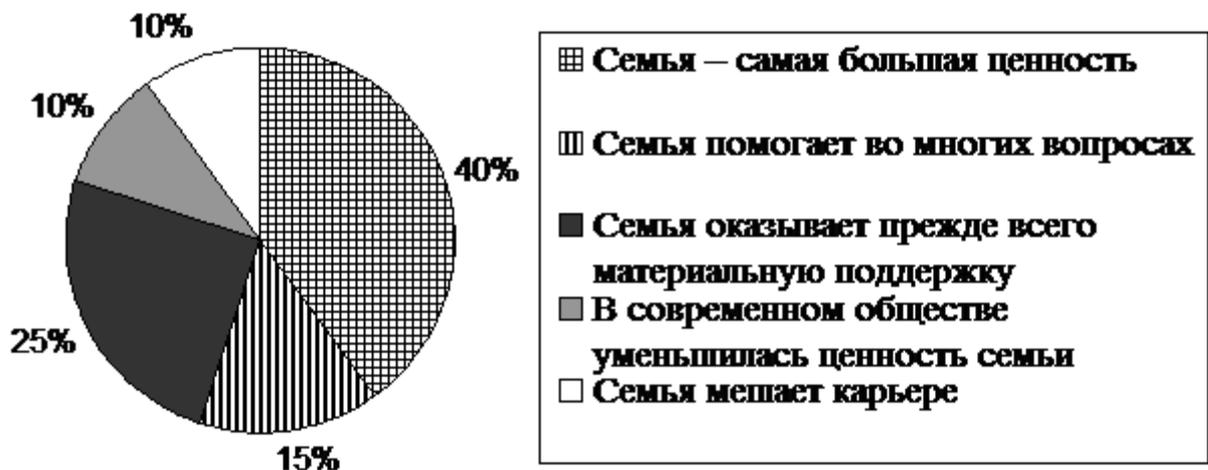
ПРОЯВЛЕНИЯ

ФУНКЦИИ СЕМЬИ

- | | |
|--|------------------|
| А) совместное расходование семейного бюджета | 1) социальная |
| Б) передача детям определённого статуса | 2) экономическая |
| В) создание семейного бизнеса | |
| Г) совместное ведение домашнего хозяйства | |
| Д) обучение детей правилам этикета | |

25. Социологические службы опросили граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Какую роль семья играет в жизни человека?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



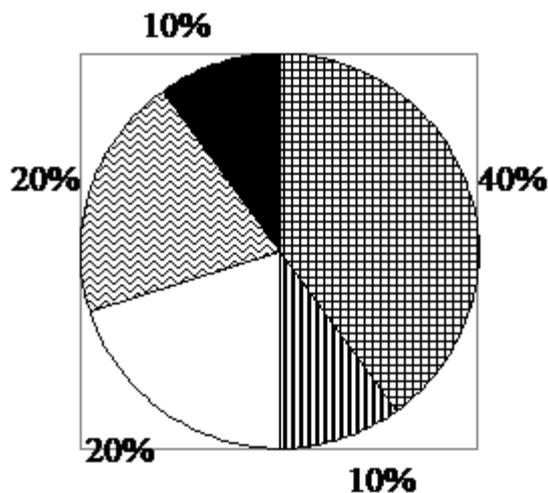
1) Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z преобладают семьи партнёрского типа.
 - 2) Люди понимают важное значение семьи в жизни человека.
 - 3) Большинство опрошенных несчастливы в личной жизни.
 - 4) В стране Z распространены многодетные семьи.
 - 5) Люди рассчитывают на поддержку семьи в различных жизненных ситуациях
- 2) Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Треть опрошенных отрицают ценность семьи в современном обществе.
 - 2) Большинство опрошенных высоко ценят роль семьи в жизни человека.
 - 3) Одинаковые доли отвечавших считают, что в современном обществе ценность семьи уменьшилась и что семья мешает карьере.
 - 4) Мнение, что в современном обществе ценность семьи уменьшилась, популярнее, чем мнение, что семья помогает во многих вопросах.
 - 5) Четверть опрошенных считают, что семья прежде всего оказывает материальную поддержку.

26. Социологические службы опросили граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Для чего люди создают семью?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



- ▣ чтобы были дети, продолжился род
- ▨ чтобы не быть одиноким
- чтобы был уютный дом, благоустроенный быт
- ▤ чтобы чувствовать себя нужным кому-то, чтобы иметь возможность о ком-то заботиться
- принято вступать в брак, так поступают все, хотя не всем удастся создать хорошую семью

1) Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшая доля опрошенных считает, что люди создают семью, чтобы не быть одинокими.
- 2) Среди опрошенных больше тех, кто считает, что люди создают семью для того, чтобы были дети, продолжился род, чем тех, кто считает, что они делают это, чтобы иметь обустроенный быт.
- 3) Одинаковые доли отвечавших считают, что люди создают семью для того, чтобы чувствовать себя нужными и иметь уютный дом.
- 4) Мнение, что люди вступают в брак, так как это принято, более популярно, чем мнение, что люди не хотят быть одинокими.
- 5) Четверть опрошенных считают, что люди вступают в брак, чтобы не быть одинокими

2) Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z преобладают семьи традиционного (патриархального) типа.
- 2) Молодёжь скептически относится к вступлению в брак.
- 3) Наибольшую значимость люди придают репродуктивной функции семьи
- 4) Всегда есть те, кто стремится с помощью семьи решить свои бытовые проблемы.
- 5) Люди предпочитают семьи с двумя-тремя детьми

27. Социологи используют термин супружеская нуклеарная семья. Это понятие обозначает семью, состоящую только из супружеской пары и их детей. Нуклеарная семья в индустриальном обществе стала преобладать над распространённой ранее расширенной или многопоколенной семьей. Последняя включает и других родственников: бабушек, дедушек и др.

Но семья не только уменьшилась в своём количественном составе. Изменились правовые основы семейных отношений, а также изменились функции семьи. На одном полюсе мы обнаружим патриархальную семью Древнего Рима, в которой отец имел неограниченную власть, простиравшуюся вплоть до власти над жизнью и смертью каждого из членов

семьи. На другом полюсе мы обнаружим семейное право современных западных обществ, в котором всё большее внимание уделяется независимым правам каждого члена семьи, включая детей, и можем говорить о семье демократического типа.

Произошло также существенное изменение экономической функции семьи — сдвиг от производства к потреблению. В прежние времена семья была единицей, участвующей в общественном производстве. Это справедливо в отношении и крестьянина, и ремесленника, и лавочника. Такая производственная функция семьи практически исчезла. Технологическое производство вытеснило семью из её древней производственной роли... По оценкам ряда социологов происходит «сжатие» и образовательно-воспитательной функции семьи. Её всё шире начинает осуществлять система дошкольных и школьных учреждений. Сокращение общественно значимых функций семьи, по мнению этих социологов, приводит к уменьшению её роли в обществе. Другие исследователи указывают на сохранение за семьёй других важных функций.

(Адаптировано по кн. П. Бергер, Р. Коллинз)

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Какие функции семьи изменились, по мнению авторов, в современном обществе? Назовите две функции.

В тексте рассматриваются две пары семей различных типов. Укажите эти пары.

Ученик М., приводя на уроке пример семьи расширенного типа, назвал семью, состоящую из взрослых и нескольких детей. Учитель посчитал этот ответ неполным. Что ещё следует знать для отнесения семьи к данному типу? Приведите фрагмент текста, который помог Вам ответить на вопрос.

Опираясь на текст и используя обществоведческие знания, укажите главную причину, которая привела к ослаблению производственной роли семьи. В чём конкретно выражается ослабление этой роли? (Приведите два проявления).

В тексте приводится утверждение ряда социологов о том, что сокращение общественно значимых функций семьи приводит к уменьшению её роли в обществе. Согласны ли Вы с этим утверждением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

28. В современном обществознании принято выделять нуклеарные и расширенные семьи. Понятие «нуклеарная семья» используется для обозначения семьи, включающей только мужа, жену и их детей. Расширенная, или многопоколенная, семья состоит из трёх-четырёх поколений совместно проживающих родственников.

В современном обществе семья не только уменьшилась в своём количественном составе. Изменились правовые основы семейных отношений, а также функции семьи. Патриархальная семья скреплялась наибольшим нравственным авторитетом, которым обычно пользовался традиционный глава семьи. Формальное главенство всегда принадлежало мужчине (т.е. мужу, отцу, родителю). В семейном праве современных западных обществ всё большее внимание уделяется независимым правам каждого члена семьи, включая детей, и можно говорить о семье демократического типа.

Произошло также существенное изменение экономической функции семьи – сдвиг от производства к потреблению. Патриархальная семья была и хозяйственной единицей, участвующей в производстве. В современном обществе производственная функция семьи практически исчезла. Технологическое производство вытеснило семью из её древней производственной роли...

По оценкам ряда социологов, происходит «сжатие» и образовательно-воспитательной функции семьи. Её всё шире начинает осуществлять система дошкольных и школьных

учреждений. Сокращение общественно значимых функций семьи, по мнению этих социологов, приводит к уменьшению её роли в обществе. Другие исследователи указывают на сохранение за семьёй других важных функций.

(Адаптировано по материалам интернет-издания)

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В тексте рассматриваются две пары различных типов семьи. Укажите эти пары.

Какие функции семьи изменились, по мнению авторов, в современном обществе? (Назовите две функции.)

Ученик М., приводя на уроке пример семьи расширенного типа, назвал семью, состоящую из супружеской пары и их детей. Учитель посчитал этот ответ неправильным. Что следует знать для отнесения семьи к данному типу? Приведите положение текста, которое помогло Вам ответить на вопрос.

Опираясь на текст и используя обществоведческие знания, укажите главную причину, которая привела к ослаблению производственной роли семьи. В чём конкретно выражается ослабление этой роли (приведите два проявления)?

В тексте приводится утверждение ряда социологов о том, что сокращение общественно значимых функций семьи приводит к уменьшению её роли в обществе. Согласны ли Вы с этим выводом? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

29. Семья <в России> скреплялась наибольшим нравственным авторитетом. Таким авторитетом обычно пользовался традиционный глава семьи ...формальное главенство всегда принадлежало мужчине (т.е. мужу, отцу, родителю) ...даже слабохарактерного отца дети обычно уважали, слушались, даже не очень удачливый муж пользовался доверием жены, и даже не слишком толковому сыну отец, когда приходило время, отдавал негласное, само собою разумеющееся старшинство. Строгость семейных отношений исходила от традиционных нравственных и религиозных установок. Доброта, терпимость, взаимное прощение обид переходили в хорошей семье во взаимную любовь, несмотря на семейную многочисленность <...>

Всё руководство домашним хозяйством было в руках женщины, жены, матери. Она ведала, как говорится, ключами от всего дома, вела учёт зерну, селу, соломе, муке... Весь скот и вся домашняя живность находилась под присмотром женщины. Под её неусыпным надзором было всё, связанное с питанием семьи: соблюдение постов, выпечка хлеба и пирогов, стол праздничный и стол будничных, забота о белье и ремонте одежды, тканье, бани и т.д. Само собой, все эти работы она делала не одна: даже дети, едва научившись ходить, понемногу начинали делать что-то полезное. Женщина отнюдь не стеснялась в способах поощрения и наказания, когда речь шла о домашнем хозяйстве...

Хозяин, глава дома и семьи, был прежде всего посредником в отношениях подворья и общины, т.е. земельного общества, семьи и местной власти. Он же ведал главными сельхозработами (пахотой, севом), а также строительством, заготовкой леса и дров. Всю физическую тяжесть крестьянского труда он вместе со взрослыми сыновьями нёс на своих плечах. Дед (отец хозяина) часто во всяком деле имел не только совещательный, но и решающий голос. Кстати, в добропорядочной семье любые важные вопросы решали на семейных советах, причём открыто, при детях. Лишь дальние родственники (обычно убогие или немощные) <...> благоразумно не участвовали в них.

(По В.И. Белову)

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Укажите два признака, по которым описанную в тексте семью относят к патриархальному (традиционному) типу.

Какие установки, по мнению автора, определяли строгость семейных отношений? На какую особенность добропорядочной семьи указывает автор?

Назовите три проявления формального главенства мужчины в семье, описанные в тексте.

Назовите любые две функции семьи, описанные в тексте. Укажите любые две другие функции семьи.

Существует мнение, что в современном обществе семья утрачивает своё значение в жизни человека. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в опровержение этого мнения.