

**Спецификация**  
**Входной контрольной работы по истории**  
**для 5 класса**

**1. Назначение контрольной работы.**

Входная контрольная работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5 класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основного общего образования.

**2. Содержание контрольной работы.**

Содержание контрольной работы по истории охватывает учебный материал по курсу «Окружающий мир», изученному в 4 классе и разделу: «Жизнь первобытных людей», который изучается на уроках истории в 5 классе.

В таблице приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

*Темы курса «Окружающий мир», 4 класс*

№ п/п	Темы курса «Окружающий мир»
1.	Человек и окружающий мир
2.	Преобразования в России
3.	Мир человека в Новое время

Содержание контрольной работы по истории направлено на проверку предметных и метапредметных результатов.

При выборе ответов на вопросы предметного характера каждый обучающийся может определить те темы (разделы), в которых выявились пробелы.

При выполнении заданий метапредметного характера обучающиеся применяют сформированные универсальные учебные действия, а педагог может оценить степень их сформированности.

**3. Документы, определяющие содержание контрольной работы.**

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**4. Структура контрольной работы.**

Контрольная работа содержит 14 вопросов метапредметного и предметного характера.

Вопросы с 1 по 5 – метапредметного характера.

Вопросы с 6 по 14 – предметного содержания.

В следующей таблице представлено содержание метапредметных вопросов.

№ вопроса	Содержание задания	Формируемый метапредметный результат
1.	Составить план	Умение планировать пути достижения целей
2.	Составить предложение из набора слов, расставив их в необходимом порядке. Составить логическую цепочку из предложенных понятий (терминов).	Умение строить логическое рассуждение
3.	Отнести понятия по	Умение определять понятия, создавать

	определенным признакам к той или иной группе	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4.	Установить алгоритм действий	Умение устанавливать причинно-следственные связи
5.	Преобразовать информацию из одного вида в другой	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

### 5. Общая характеристика заданий.

Контрольная работа содержит задания разного типа: задания с первого по пятое – составление плана, задание на сопоставление, составление логической цепочки, анализ иллюстраций и заполнение таблицы, составление алгоритма. Обучающимся необходимо сформулировать свой ответ при помощи слов, предложений или вписать в таблицу.

Задания с 6-8,10-12 – задания с выбором одного варианта ответа из предложенных. Все ответы в этих заданиях сформулированы, обучающимся необходимо выбрать один вариант ответа и записать его. В задании 9 необходимо определить правильную последовательность. В 13 задании требуется дать развернутый ответ на поставленный вопрос. В 14 задании – исключить лишнее.

В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений учеников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи, использовать источники информации разных типов для решения познавательных задач.

#### Распределение заданий по уровню сложности.

Все задания, представленные в контрольной работе – базового уровня сложности.

### 6. Система оценивания заданий и работы в целом.

Каждое задание метапредметного характера оценивается в 2 балла. Если задание выполнено полностью – 2 балла, частичное выполнение задания – 1 балл, невыполненное задание – 0 баллов.

Номер задания	Критерии оценивания
1.	2 балла – последовательно указаны главные элементы плана 1 балл – одна смысловая ошибка 0 баллов – более одной смысловой ошибки
2.	2 балла – логическая цепочка выстроена правильно 1 балл – одна ошибка в построении логической цепочки 0 баллов – более одной ошибки в построении логической цепочки
3.	2 балла – классификация проведена правильно 1 балл – одна ошибка в классификации 0 баллов – более одной ошибки в классификации
4.	2 балла – алгоритм действий выстроен правильно 1 балл – одна ошибка в построении алгоритма действий 0 баллов – более одной ошибки в построении алгоритма действий
5.	2 балла – информация преобразована верно 1 балл – одна ошибка 0 баллов – более одной ошибки

Задания предметного содержания оцениваются в 1 балл.

1 балл – верный ответ

0 баллов – неверный ответ.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за работу – 19.

**Шкала пересчета баллов в отметку:**

Количество баллов	Проценты выполненной работы	Отметка
18-19	95-100%	5
15-17	80-94%	4
11-14	60-79%	3
10 и менее	0-59%	2

**7. Время выполнения работы**

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут (один урок).

На выполнение одного задания метапредметного характера отводится примерно четыре минуты.

На выполнение предметного задания – две минуты.