**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ПАРКА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

И.А.Зорина,

МАОУ гимназия №2, г.Екатеринбург

[nou159@yandex.ru](mailto:nou159@yandex.ru)

Как привлечь интерес к изучению истории в школе? Как сделать её более наглядной и увлекательной? Какие формы работы наиболее эффективны в современное время? На весь спектр вопросов у педагогов есть собственная точка зрения.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

-формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся;

-активную учебно-познавательную деятельность.

Внеурочная деятельность в современных условиях является важным средством становления компетентной личности, которая отвечает задачам построения гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества. Действительно, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Цель внеурочной деятельности по истории - углубление знаний, полученных школьниками на уроках, создание условий для проявления и развития учеником своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные принципы внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную мыслительную работу;

- доступность и наглядность исторического материала;

- связь теории с практикой;

- учёт возрастных особенностей учащихся;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;

- целенаправленность и последовательность деятельности.

В ходе внеурочной деятельности учащиеся учатся анализировать, обобщать, подводить итоги, проектировать, моделировать, сотрудничать, самостоятельно принимать решения, действовать. Школьники гармонично развиваются, возрастает познавательная активность и происходит успешная социализация подростков в социуме.

Успешная социализация - одно из решающих условий в деле сохранения духовных ориентиров нации, формирования институтов гражданского общества.

Разнообразные формы организации внеурочной деятельности повышают активность и работоспособность детей, способствуют психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения и достижению метапредметных и личностных результатов.

Сегодня решающее значение приобретает интеллектуальный потенциал и творческое начало в человеке. Поэтому образование, как социальный институт и средство социализации, начинает вырабатывать новую стратегию, обусловленную фактором существования быстро меняющегося мира, которая будет способствовать успешной социализации подрастающего поколения.

Одной из главных целей внеурочной деятельности является стремление развивать интерес учащихся к истории своего государства. Потенциал экспозиций, образовательное пространство мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история», способствуют успешной реализации данной цели.

В 2018-2019 учебном году школьное методическое объединение учителей истории и обществознания гимназии №2 г. Екатеринбурга приступило к разработке и реализации долгосрочного проекта: *«Школа в пространстве музея: пути взаимодействия и сотрудничества».*

Целевым назначением проекта является создание оптимальных условий для обеспечения успешной интеграции музея и школы в рамках социального партнёрства. Создание модели партнёрства как действующей системы деловых, продуктивных отношений субъектов в образовательном, организационном и социальном пространствах.

Цель проекта:включение музейной среды в гуманитарное духовно-интеллектуальное образовательное пространство гимназии, установление новых связей между предметами, способствующие формированию гармоничной личности обучающегося и его успешной социализации в современном обществе.

В рамках данного проекта мультимедийный парк принял активное участие в работе.

*Основные направления реализации проекта:*

**-** Посещение классами интерактивных уроков на базе музея (по учебным предметам).

- Разработка и проведение квестов, деловых игр, круглых столов совместно с сотрудниками музея.

- Проведение музейных уроков для учащихся 5-11 классов.

- Посещение музея в рамках предметных недель по профилю. Изучение естественных, точных, гуманитарных наук на базе фондовых коллекций музея.

- Совершенствование проектной деятельности учащихся.

- Создание волонтёрского отряда для помощи музею. Привлечение учащихся к созданию на сайте музея информационной страницы на английском, французском, немецком языках.

- Проведение форумов, конференций по использованию музейных технологий в урочной и внеурочной деятельности для педагогов района, города. Обмен опытом и информацией.

По каждому направлению имеются разработки и конструктивные предложения.

Развитие партнёрского сотрудничества исторического парка и гимназии №2, где обе стороны становятся активными участниками процесса сохранения и изучения истории своей страны, является ключевой задачей школьного методического объединения учителей истории в настоящее время.

Формы организации внеурочной деятельности с использованием ресурсов Исторического парка достаточно разнообразны:

* экскурсии-классные часы к Памятным датам и Дням воинской славы России;
* обзорные и тематические экскурсии по экспозициям Парка;
* экскурсии-викторины;
* исторические игры (тематические квесты, мастер-классы, брейн-ринги);
* просмотр документальных фильмов Русского географического общества на площадке парка;
* посещение Кинолектория;
* клуб историков. Посещение встреч (просмотр онлайн трансляций) с ведущими учеными - историками Урала и России.

Особый интерес у учащихся вызывает конкурс «Мой земляк – свердловчанин – участник Великой Отечественной войны, труженик тыла». В каждой семье есть герои, о судьбе и подвиге которых не знают современные подростки.

«Живые уроки» - интерактивные занятия-погружения в историю, культуру, экономику страны способствуют формированию личности обучающихся, успешному процессу социализации в обществе.

Интерактивные экспозиции Исторического парка способствуют организации образовательной деятельности в логике ФГОС, в том числе реализации системно-деятельностного подхода, формированию ключевых компетенций обучающихся при организации индивидуальной и групповой проектно-исследовательской деятельности.

Ресурс экспозиций исторического парка обеспечивает развитие и творческого потенциала обучающихся. Результатом творческой проектной деятельности может стать исторический плакат, мультфильм, игра.

Визуальная информация экспозиций парка гарантирует более качественное запоминание материала, информация изложена доступно, интересно и иллюстративно.

Таким образом, использование информационно-образовательной среды исторического парка способствует успешной социализации личности обучающихся, реализации образовательного процесса и повышению мотивации школьников к изучению истории своей страны, а именно:

* формированию у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданской позиции;
* воспитанию у гимназистов чувства гордости за свою страну, осознанию ее роли в мировой истории;
* активизации исторической памяти подрастающего поколения через формирование исторической, аксиологической преемственности;
* формированию идентичности – осознанию принадлежности к России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважение к истории и культуре народа;
* развитию способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формированию у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления современных общественных явлений;
* развитие у обучающихся навыков исследовательской и проектной деятельности.

**Список литературы:**

1. Абанкина Т.В. Музей и школа: перспективы сотрудничества // Народное образование. - 2014. - №7.
2. Даровских И.С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 4.
3. Ярошевская И.Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 9.