**Современный ребёнок, какой он?**

*В этой статье вы узнаете:*

* *что такое поколение Google?*
* *каковы особенности современных детей?*
* *в чём трудность их воспитания?*
* *какова познавательная сфера детей?*
* *является ли мозг современных детей особенным?*
* *каковы их личностные качества и проблемы?*
* *что делать родителям?*

 Время стремительно меняет нашу жизнь. То, что раньше считалось техникой на грани фантастики, теперь есть в каждом доме. То, о чём даже не мечталось, активно развивается. Изменившиеся условия жизни оказывают мощное влияние на людей. Мы часами болтаем по мобильному телефону, ежеминутно посылаем друг другу фотографии, сокращаем слова и забываем знаки препинания, общаясь в социальных сетях. Мы стали другие: перестали читать книги и толстые журналы, выискиваем в безбрежном океане Интернета нужную информацию, щёлкаем телевизионным пультом, бесстрастным взором скользя по экрану. Удивительно ли, что наши дети тоже подвергаются неотвратимому влиянию современной жизни и становятся всё больше не похожи на своих родителей в детстве? От того и возникает столько проблем в воспитании современных детей. Неожиданные, непредсказуемые реакции малышей на воспитательные действия родителей рождают недоумение, гнев или беспомощность пап и мам. – Я такой не была! – Мы себе такого не позволяли! – то и дело слышишь в семьях с детьми. Давайте посмотрим, действительно ли современный ребёнок кардинальным образом отличается от предыдущих поколений.

**Поколение Google**

 В конце 20-го века учёные выдвинули предположение, что системы ценностей у людей, выросших в разные исторические периоды, различаются. По их мнению, поколение – это группа людей, рождённых в определённый период времени, испытавших влияние одних и тех же событий и особенностей воспитания с похожими ценностями. Мы не замечаем этих факторов, они действуют незаметно, но во многом определяют наше поведение: как мы общаемся, как решаем конфликты, какие ставим цели, как относимся к трудностям.

Дети, рождённые начиная с 2000-го года получили названия: «Потерянное поколение», «Поколение Z», «Цифровое поколение», «Поколение Google» или «Домоседы». Это дети, родившиеся в информационном обществе, в эпоху постмодернизма и глобализации. Они живут во времена экономических кризисов. Интернет, технологии, войны, терроризм и социальные сети оказали основное влияние на формирование их характера.

**Особенности цифрового поколения**

* Это дети мультимедийных технологий, цифровой среды, поэтому почти всю информацию они получают из Сети, умеют с ней отлично работать, предпочитают общение в виртуальном пространстве личному общению. Дети и подростки лучше разбираются в технике, чем в человеческом общении и поведении.
* Неограниченный доступ к информации придает им уверенности в своих взглядах.
* Поколение «юзеров» – они используют все средства для общения в Сети.
* Сутками сидят в социальных сетях, играют в онлайновые игры, постоянно рассказывают о своей жизни в блогах и общаются в Skypе, Вконтакте и т.п.

**Трудности воспитания современных детей**

****Увеличивается психологическая дистанция между детьми и родителями. Родители перестают быть непререкаемым авторитетом, это место занимает всезнающий Интернет. Детям, родившимся с компьютерной мышью в руках, проще задать вопрос Google, чем собственным родителям.

**Познавательная сфера современных детей**

Средняя продолжительность концентрации внимания современных детей по сравнению с тем, что было 10-15 лет назад, уменьшилась в десятки раз. Если прежде ученик мог удерживать внимание на уроке в течение 40 минут, и это считалось нормой, то сейчас в классе на такую сосредоточенность способны буквально единицы. 10-15 минут максимально способен удержать внимание типичный представитель «Поколения Z». Мало того, у детей сформировались так называемые "Восьмисекундные фильтры". Современные дети выросли в мире, в котором возможности просто безграничны, а вот времени на всё не хватает. Именно поэтому они адаптировались к необходимости очень быстро оценивать и просеивать огромные объемы информации. За 8 секунд они способны понять, интересна им данная информация или нет. Если ответ отрицателен, ребёнок безоговорочно отметает её.

По-другому у современных детей функционирует и память: в первую очередь запоминается не содержание какого-нибудь источника информации в сети, а место, где эта информация хранится, а ещё точнее – «путь», способ, как до неё добраться. Память становится не только «неглубокой», но и «короткой».

Соответственно у «цифровых аборигенов» и мышление особенное, «клиповое». Оно предполагает переработку информации короткими, несвязанными порциями, подобными мельканию кадров в коротком клипе. Длинные тексты им даются с трудом, удобнее прочитать маленькую заметку, не выходящую за пределы одного экрана. Поэтому их знания могут быть широки, но не глубоки. Они не ныряльщики на глубину океана знаний, а серфингисты, скользящие по его поверхности.

Современные дети не могут системно воспринимать информацию, системно мыслить и излагать свои мысли, не способны длительное время сосредотачиваться на какой-либо информации. У них снижена способность к анализу, не сформированы причинно-следственные связи, недостаточно развиты воображение и рефлексия.

Клиповое мышление не позволяет полноценно сформироваться понятию времени. Для современных детей время разорвано, фрагментарно, не способно быть длительным. Искажение понятия времени мешает формированию многих личностных качеств: терпению, настойчивости, вдумчивости. На их формирование педагогам и родителям стоит обращать особое внимание.

Для современных детей характерен загадочный и ошеломляющий феномен детской многозадачности. Ребёнок, сидя за компьютером, одновременно общается в чате, занимается поиском в сети, скачивает музыку, периодически разговаривает по скайпу, слушает музыку из плеера, пытается делать домашнее задание и при этом пьёт сок и жуёт бутерброд. И пусть это не раздражает – такова жизнь: другой образ жизни предполагает другой темп. Надо успеть многое: увидеть, сделать, среагировать.

**Нейрологические особенности поколения Z**

Дети поколения Z имеют и нейропсихологические отличия. Их мозг содержит существенно больше нейронных связей, но в основном они неглубоки.

**Личностные особенности поколения Z**

Зная личностные качества детей нового поколения, вам легче будет найти с ними общий язык. Они гиперактивны. Этим детям трудно оставаться сосредоточенными на чём-то одном, они непоседливы, расторможены. Поэтому у них часто возникают проблемы с успеваемостью из-за неусидчивости и нетерпеливости, хотя при этом они могут быть весьма одарёнными в каких-то областях.

Они склонны к аутизации, погружению в себя. Для них это способ взаимодействия с окружающим миром, способ, позволяющий защититься от проблем современного образа жизни.

Выросшие в эпоху тотального Интернета, дети привыкли, что в виртуальной реальности исполняются все их желания, все и сразу. Этого они ждут и от жизни. Отсюда нетерпеливость, нетерпимость, конфликтность, агрессивность. Достаточно специфические личные качества, но при этом легко объясняемые и закономерные для сегодняшнего дня.

**Проблемы современных детей**

У детей 21-го века имеется ряд серьезных проблем. Они:

* мало общаются со сверстниками;
* мало общаются в реальности, живя в виртуальном мире;
* практически не находятся на свежем воздухе;
* не следят за гигиеной;
* не имеют распорядка дня;
* пренебрегают физическим здоровьем;
* не контролируют количество получаемой информации, вследствие чего страдают от ее переизбытка и низкого качества;
* не имеют ценностей;
* имеют сложности с эмпатией, с выражением и контролем эмоций;
* растут замкнутыми в собственном мире и фантазиях;
* не умеют сопереживать, радоваться и любоваться красотой окружающего мира.

Каждая из этих проблем имеет решение. Главное – не выявить эту проблему, а видеть ее, хотеть решить и решать. В первую очередь это задача неравнодушных родителей. Все, что им следует сделать, – уделить ребенку внимание, научить его жить здесь и сейчас, общаться с людьми, наслаждаться простыми вещами, любить и быть любимым людьми, а не гаджетами и виртуальными друзьями и подругами.

**Что делать родителям современных детей**

Первое и самое главное правило в воспитании современных детей – жесткий контроль «гаджетомании»! Контролировать необходимо не только компьютеры и планшеты, но даже телевизоры. Если правило ввести до того, как ребенок станет зависим от гаджетов, то проблем не возникнет. При введении ограничения уже во время «заболевания» у крохи может начаться своеобразная «ломка», как у любого другого зависимого человека, проявляющаяся припадками ярости, истериками, скандалами, попытками шантажа. Но как только малыш привыкнет к новым правилам, он сразу изменится. Станет более спокойным, у него разовьются навыки игры, он заинтересуется окружающим миром.

Специалисты рекомендуют проводить больше времени с сыном или дочерью – гулять, путешествовать, посещать музеи, театры, зоопарки, ходить в подходы, за грибами и ягодами. Отпрыска следует учить доброте, любви ко всему живому – от растений и животных до себе подобных представителей человечества. Какие бы ценности не навязывало детям общество, главные из них могут привить только родители. Все, что для этого нужно, – любить своего малыша, желать находиться рядом с ним, уделять ему время и внимание, а также быть примером для подражания.

 Если ваш малыш уже подрос и достиг подросткового возраста, возьмите на вооружение следующие правила:

* Не отбирайте гаджеты
* Займите их досуг
* Найдите им друзей
* Говорите о своих требованиях коротко и четко
* Общаясь чаще и качественнее со своим ребенком, только так можно донести до него какие-то истины
* Научите подростка адекватно оценивать ситуацию. Он должен понимать, когда можно “прогнуть” систему под свои условия, а когда это будет чистой воды эгоизмом
* Не пытайтесь изменить вашего ребенка и сделать из него человека, с такими же убеждениями, установками и взглядами как у вас. Примите как факт — он другой, он в чем-то лучше вас
* Станьте Интернет-гуру для ребенка

И наконец, самое главное: ставьте лайки!

Чаще хвалите! Похвала для цифрового поколения — не морковка для кролика, а топливо для поезда! Похвала и награды не мотивируют поколение Z, но их отсутствие выбивает из колеи.

Материал подготовила

педагог-психолог Центра «Диалог»

У.Т. Воробьева